## ПОЛОЖЕНИЕ

* **мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

 **в Кемеровском МО**

* 1. **Общие положения**
	2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.
	3. Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
	4. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

## Цели и основные задачи мониторинга

* 1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности ШНОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения.
	2. Основные задачи:
	+ выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
	+ проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
	+ провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
	+ подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.

## Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

## Организация мониторинга

4.1 Информацией для анализа являются:

* + результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
	+ формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций Кемеровского МО;
	+ отчеты о самообследовании;
	+ информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга.

Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год в соответствии с распоряжением Управления образования Кемеровского МО.

* 1. По каждой ШНОР проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.
	2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.
	3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР.
	4. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР эффективность принятых мер.

Приложение

к Положению о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Кемеровском муниципальном округе

Критерии мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

в Кемеровском МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ показа теля** | **Показатели, подлежащие экспертной оценке** | **Формы сбора**  |
|  | **I Показатели результативности работы школы** |  |
|  | **1.Учебные достижения** |  |
| 1.1 | Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся , осваивающих программы НОО | **справка** |
| 1.2. | Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового» | **справка** |
| 1.3 | Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА | **протоколы** |
| 1.4. | Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5». | **протоколы** |
| 1.5. | Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием | **протоколы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.6. | Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием | **протоколы** |
| 1.7 | Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку. | **протоколы** |
| 1.8. | Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике. | **протоколы** |
| 1.9 | Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла | **протоколы** |
| 1.10 | Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла | **протоколы** |
| 1.11 | Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору. | **протоколы** |
| 1.12 | Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование | **протоколы** |
| 1.13 | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | **протоколы** |
| 1.14 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | **протоколы** |
| 1.15 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математическойграмотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась | **протоколы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценка математической грамотности |  |
| 1.16 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности | **протоколы** |
| 1.17 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности | **протоколы** |
| 1.18 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | **протоколы** |
| 1.19 | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления | **протоколы** |
| 1.20 | Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР ( в разрезе каждого класса предмета по классам)Доля обучающихся, справившихся на базовом уровнеДоля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы. | **Результаты ВПР** |
| 1.21 | Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР | **Результаты ДКР** |
|  | **2. Кадровый потенциал** |  |
| 2.1 | Доля аттестованных педагогов | **СВОД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.2 | Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | **СВОД**  |
| 2.3 | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | **СВОД**  |
| 2.4 | Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | **СВОД**  |
| 2.5 | Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку | **СВОД**  |
| 2.6 | Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | **СВОД**  |
| 2.7 | Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование | **СВОД**  |
| 2.8 | Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование | **СВОД**  |
| 2.9 | Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование | **СВОД**  |
| 2.10 | Доля педагогов, получающих высшее образование | **СВОД** |
| 2.11 | Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде | **Результаты оценки предметных и****методических компетенций** |
| 2.12 | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок). | **Результаты оценки предметных и методических компетенций** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.13 | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок). | **Результаты оценки предметных и методических компетенций** |
| 2.14 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами | **Аналитическая справка ОО** |
| 2.15 | Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы профессионального развития и др.) | **Аналитическая справка ОО** |
|  | **3. Состояние материально-технической базы** |  |
| 3.1 | Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе | **Свод**  |
| 3.2 | Оснащенность учебных кабинетов | **Свод**  |
|  | **4. Реализация программы повышения качества образования** |  |
| 4.1 | Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий | **Аналитическая справка ОО** |
|  | **5. Методическая поддержка** |  |
| 5.1. | Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой | **Аналитическая справка ОО** |
| 5.2. | Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами | **Аналитическая справка ОО** |
| 5.3 | Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь | **Аналитическая справка ОО** |